

Aplikace VZÁJEMNÉ HODNOCENÍ v praktických předmětech zaměřených na pohybové aktivity

Pavλίna Vaculíková

Katedra gymnastiky a úpolů

Fakulta sportovních studií

Fakulta sportovních studií

Fyzioterapie

Osobní a kondiční
trenér

Managment
sportu

Kondiční trénink a
aplikovaná kineziologie

Učitelství TV
pro ZŠ a SŠ

Regenerace a
výživa ve sportu

Trenérství

Bezpečnostní složky
(SEBS, ASEBS)

Absolvent



učitel



trenér



instruktor

Práce a komunikace s různými skupinami populace v oblasti pohybových aktivit



MUNI
SPORT

Hodnocení praktických předmětů - doba „před/po covidová“

– forma didaktických výstupů

 vysoký počet studentů ve skupině

 nedostatečná časová dotace na zpětnou vazbu

 prezentace před skupinou

- ukázka praktických cvičení

 rozvoj vlastních pohybových dovedností

 nemožnost vnímat pohyb ostatních cvičících, posoudit ho, provést korekci

- písemný test teoretických znalostí

 rozšíření teoretických znalostí o dané problematice

 stručné, heslovité odpovědi,

Hodnocení praktických předmětů - doba „covidová“ 1. vlna

- student - natočení videozáznamu
- vyučující - písemná zpětná vazba do poznámkového bloku

NEVÝHODY

- velké množství shlédnutých videí
- vysoká časová náročnost kladená na vyučující

VÝHODY

- rozvoj komunikačních dovedností studentů
- inspirace
- sebehodnocení
-

Jak hodnocení zefektivnit?

- využitím aplikace **VZÁJEMNÉ HODNOCENÍ v Isu**
 - další možná forma hodnocení práce studentů
 - studenti si vzájemně na základě stanovených kritérií hodnotí svoji práci (v našem případě videozáznam,)
- ➡ podrobně a jasně popsáno v Isu

Výhody pro vyučujícího

- stanovení kritérií, které považuje za důležité
- možnost ověření si teoretických znalostí a současně i úrovně praktických dovedností studentů
- volba druhu otázek (otevřené, škálování, bodované....)
- možnost výběru hodnotitelů a hodnocených
- možnost nastavení počtu hodnotitelů
- možnost nastavení termínu plnění vzájemného hodnocení
- informace z Isu, že hodnocení bude a bylo studentům rozesláno
- ušetření času vyučujících při hodnocení studentů

Nevýhody pro vyučujícího

- zpočátku komplikace s pochopením fungování aplikace a jejího správného nastavení 😊
- technické problémy se spuštěním videí, které studenti nahrávali v různých formátech
- důslednost vyučujícího při dodržování termínů po zavření aplikace nové nastavení vzájemného hodnocení 😊
- nepříliš vstřícné obličeje studentů při sdělení, co je čeká 😊

Moje praxe

Př. Základní a rytmická gymnastika

Semestrální výuka

- nabytí teoretických znalostí a praktických dovedností
- rozšíření zásobníku cviků,
- osvojení si správného technického provedení cviků,
- modifikace cviků

- po uzavření tematického okruhu rozeslání hromadného mailu s kritérii, která má video splňovat
- čas na natočení videí a jejich vložení do Odevzdávárny
- distribuce videí a spuštění aplikace Vzájemné hodnocení
- zveřejnění výsledků

Kritéria hodnocení - rozcvičení

Otázka 1

Cíle rozcvičení a jeho dílčích částí

Vysvětlení cíle rozcvičení a jejich dílčích částí

- vysvětlení je zmíněno u VŠECH dílčích částí
vysvětlení je zmíněno u VŠECH dílčích částí
- vysvětlení je zmíněno u VĚTŠINY dílčích částí
vysvětlení je zmíněno u VĚTŠINY dílčích částí
- vysvětlení je zmíněno jen u NĚKTERÝCH dílčích částí
vysvětlení je zmíněno jen u NĚKTERÝCH dílčích částí
- u žádné dílčí části NEBYLO vysvětlení ZMÍNĚNO
u žádné dílčí části NEBYLO vysvětlení ZMÍNĚNO

Otázka 2

Popis nebo ukázka rušné části

Srozumitelný a jasný popis nebo ukázka rušné části

- rušná část byla vysvětlena nebo proběhla ukázka
Ano, rušná část byla vysvětlena nebo proběhla ukázka

Aplikace VZÁJEMNÉ HODNOCENÍ

Přínos pro studenta

- **vystoupení z komfortní zóny** (ne všem natáčení videí může být příjemné, ale v současné době to považuji za nezbytné – možné streamování výuky TV na školách, tréninkových jednotek ve sportovních klubech či zájmových pohybových kroužcích, vkládání videí na sociální sítě, youtube.....)
- **příprava na cvičební jednotku** - ať už po stránce teoretické, tak po stránce praktické
- **rozvoj kritického myšlení**

Aplikace VZÁJEMNÉ HODNOCENÍ

Přínos pro studenta

- **rozvoj komunikačních dovedností** (konkrétní vysvětlení provedení daného cviku)
- **auto/korekce** - shlédnutí sebe sama
 - vnímání pohybů ostatních
- **inspirace** - rozšíření zásobníku cviků (upadáme do stereotypu)
 - prezentování (tento způsob prezentace se mi ne/líbí)
- **sociální kontext** 😊
- **rozšíření dovedností v oblasti IT**

Zpětná vazba studentů

- **vesměs kladná**
- *„Tuto metodu hodnocení považuji jako dobrou učební pomůcku.“*
- *„ Za mě vzájemné hodnocení je velmi přínosné. Prakticky nahrazuje zpětnou vazbu, kterou bychom dostali na prezenční hodině, což je důležité. Určitě bych tento formát uvítal ve studiu častěji.!”*
- *„Dotazník byl, dle mého názoru, dostatečně obsáhlý. Struktura dotazníku mi lépe pomohla objektivně hodnotit.“*
- *„Vzájemné hodnocení je podle mého užitečná věc. Dostáváme tak zpětnou vazbu od studentů, kterou bychom dostali během výstupu v hodině. Možná je to lepší i z hlediska hodnocení, kdy se můžeme opravdu soustředit na video a všimnout si věcí, kterých bychom si během výuky nevšimli.“*

Zpětná vazba studentů

- *„Táto forma hodnotenia bola určite prínosná. Dotazník je veľmi dobre štrukturovaný a dokáže zhodnotiť celú cvičebnú jednotku jasne a stručne. Veľkým plusom je taktiež počet zvolených otázok v tomto dotazníku, ktoré sú zrozumiteľné a ľahko pochopiteľné.“*
- *„Daná forma je pre mňa naozaj prínosná a stretol som sa s ňou po 1krát v živote. Musím priznať, že ma to núti sa zamyslieť viac ako len nad skladbou cvičebnej jednotky ale viac sa snažím všímať detaily a malíčkosti v praxi. Čo považujem za veľmi kladnú eventualitu zlepšovania sa do budúcnosti.“*

Závěrem....

- pro studenta jakéhokoliv oboru přesah mimo stanovený sylabus předmětu
 - možnost jiného pohledu na danou problematiku
 - rozvoj kritického myšlení
 - inspirace
 - porovnání úrovně své práce s pracemi spolužáků

.....

Poděkování

- **Dominice Rebhanové a Martě Zonkové** za zasvěcení do mnoha možností aplikace, za obrovskou pomoc při tvorbě hodnocení, za trpělivé zodpovídání mých otázek a velmi rychlé řešení jakýchkoliv technických problémů a jiných komplikací 😊
- **Filipu Daňkovi** za pomoc při zpracování prezentace

Děkuji za pozornost